

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета филологии и журналистики

Худяков С.С.

«09» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Когнитивные аспекты языка»

Научная специальность:

5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Бабина Людмила Владимировна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «09» марта 2022 года Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления о когнитивной лингвистике; обеспечение овладения основными когнитивными понятиями и терминами, методикой когнитивного анализа, а также представлениями о структурах репрезентации знаний и о принципах и системе категоризации мира и языковых единиц.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о понятийном и терминологическом аппарате когнитивной лингвистики;
- использование основных методов лингвокогнитивных исследований;
- владение методикой концептуального анализа, фреймового анализа, концептуально-таксономического анализа, когнитивно-матричного анализа; методами когнитивного моделирования.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- традиционные, современные методы сбора и анализа различного материала, информационно-коммуникационные технологии;
- современные методики научной квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений.

Уметь:

- пользоваться традиционными и современными методами сбора и анализа различного материала, пользуясь современными информационными технологиями;
- использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа.

Владеть:

- навыками использования традиционных и современных методов сбора и анализа различного материала по направленности подготовки;
- навыками использования современных информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, позволяющими осуществлять квалифицированную интерпретацию различных типов текстов и языковых явлений на материале иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Когнитивные аспекты языка» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки). Дисциплина является факультативной.

Дисциплина «Когнитивные аспекты языка» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики	2	4	-	20	выполнение и защита проекта
2.	Тема 2. Понятие концепта и концептосферы	4	4	-	20	выступление с докладом
3.	Тема 3. Методы лингвокогнитивного анализа языковых единиц	4	4	-	10	выполнение и защита проекта

Тема 1 Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики.

Лекция. Когнитивная лингвистика в системе наук о языке. Когнитивная лингвистика и когнитивная психология. Проблема соотношения знания о мире и знания о языке. Вербальное и невербальное мышление. Представление о когниции. Языковые и когнитивные механизмы. Ментальная и языковая репрезентация. Основные понятия когнитивной лингвистики. Особенности терминологической системы когнитивной лингвистики. Сущность лингвокогнитивного подхода к исследованию языка. Этапы развития лингвокогнитивного направления в языкознании. Актуальные задачи современных лингвокогнитивных исследований.

Практическое занятие.

1. Основные понятия когнитивной лингвистики. Особенности терминологической системы когнитивной лингвистики.

2. Сущность лингвокогнитивного подхода к исследованию языка. Основные принципы функционирования и связи языковых единиц.

Задания для самостоятельной работы:

1. Система общих принципов в описании языка, обусловивших формирование когнитивной парадигмы лингвистики в теории Е.С. Кубряковой.

2. Принципы описания языка в когнитивной лингвистике: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.

Тема 2. Понятие концепта и концептосферы.

Лекция. Определения концепта как основного объекта исследования когнитивной лингвистики. Соотношение понятий концепта, лингвоконцепта, культурного концепта, лингво- культурного концепта, этноконцепта. Содержание и структура концепта. Концептуальные характеристики. Типология концептов. Типы концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, прототип, пропозициональная структура, фрейм, сценарий, гештальт. Лексические, грамматические, фразеологические, словообразовательные и др. типы концептов. Проблема соотношения концепта и понятия, значения и смысла в когнитивном аспекте. Концептуализация и категоризация. Концептуальное поле. Понятие концептосферы, как упорядоченной совокупности концептов народа, информационной базы мышления. Концептосфера и картина мира. Понятие языковой и когнитивной картины мира.

Практическое занятие.

1. Выявление концептуальных характеристик через значения языковых единиц, репрезентирующих данный концепт, их словарные толкования, речевые контексты.
2. Смыслы, передаваемые отдельными словами, словосочетаниями, типовыми пропозициями и их реализациями в виде высказываний, а также отдельными текстами или целыми произведениями, как объект концептуального анализа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставление всех доступных языковых средств репрезентации концепта в системе языка и в речи для выявления основного содержания концепта.
2. Анализ содержания концептов, репрезентируемых в современном английском и русском языках, на основе их словарных толкований и контекстов использования соответствующих языковых единиц.

Тема 3. Методы лингвокогнитивного анализа языковых единиц

Лекция. Методы когнитивного анализа семантики слова: фреймовый анализ, метод построения концептуальных лексических сетей, прототипический подход к семантике слова, ментальные пространства и домены, концептуальный анализ семантики слова концептуальные метафоры как метод анализа, метод концептуальной интеграции и др. Использование методов когнитивного анализа семантики слова. Развитие методов когнитивного анализа в исследованиях отечественных лингвистов. Комбинация методов и разработка принципиально новых подходов к анализу семантики слова в когнитивном ключе. Корпусные исследования и их роль в развитии методов когнитивного анализа семантики слова. Экспериментальные методы когнитивного анализа семантики слова.

Практическое занятие.

1. Метод фреймового анализа.
2. Метод концептуально-таксономического.
3. Метод когнитивно-матричного анализа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Суть концепции М. Минского как одного из первых ученых разработавших теорию фрейма.
2. Фрейм как предикатно-актантная рамка, содержащая семантические роли, компоненты ситуации согласно Ф. Филлмору. Фреймовая методика анализа как наиболее эффективный способ изучения принципов организации знаний.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: выступление с докладом, выполнение и защита проекта.

4.2 Задания текущего контроля

Темы проектов

1. Многозначность понятия матрицы в когнитивной лингвистике.
2. Когнитивная матрица как особый формат знания, отражающий различные связи концепта с концептуальными областями, которые служат источниками его содержания.
3. Функция компонентов матрицы.
4. Матрица как способ отражения набора концептуальных сфер, соотносимых с данным концептом.
5. Система общих принципов в описании языка, обусловивших формирование когнитивной парадигмы лингвистики в теории Е.С. Кубряковой.
6. Принципы описания языка в когнитивной лингвистике:
7. Фрейм как структура знаний о типизированном объекте или стереотипной ситуации.
8. Фреймовая методика анализа как наиболее эффективный способ изучения принципов организации знаний.
9. Основные свойства фреймов.

Тематика докладов

1. Основные направления когнитивизма.
2. Разделы когнитивной лингвистики.
3. Принципы описания языка в когнитивной лингвистике.
4. Концептуализация и категоризация.
5. Способы языковой репрезентации.
6. Выявление концептуальных характеристик через значения языковых единиц, репрезентирующих данный концепт, их словарные толкования, речевые контексты.
7. Смыслы, передаваемые отдельными словами, словосочетаниями, типовыми пропозициями и их реализациями в виде высказываний, а также отдельными текстами или целыми произведениями, как объект концептуального анализа.
8. Сопоставление языковых средств репрезентации концепта в системе языка и в речи для выявления основного содержания концепта.
9. Анализ содержания концептов, репрезентируемых в современном английском и русском языках, на основе их словарных толкований и контекстов использования соответствующих языковых единиц.
10. Фреймы как элементы представления знаний.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Формирование когнитивной лингвистики.
2. Язык как объект когнитивных исследований.
3. Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике
4. Концепты и категории, их формирование и вербализация.
5. Структура концепта и концептуальный анализ.
6. Концепт и языковое значение.
7. Лексические и грамматические концепты.
8. Основные методики и приёмы концептуального анализа.
9. Сущность и основные положения фреймовой семантики.
10. Сущность метода концептуально-таксономического анализа.
11. Сущность и приемы когнитивно-матричного анализа. Типы когнитивной матрицы.

Задания для зачета

1. Дайте представление о проблеме соотношения знания о мире и знания о языке.
2. Охарактеризуйте вербальное и невербальное мышление.
3. Опишите языковые и когнитивные механизмы, особенности ментальной и языковой репрезентации.
4. Дайте представление об основных понятиях когнитивной лингвистики. Каковы особенности терминологической системы когнитивной лингвистики.
5. Охарактеризуйте этапы развития лингвокогнитивного направления в языкознании.
6. Перечислите актуальные задачи современных лингвокогнитивных исследований.
7. Дайте определения концепта как основного объекта исследования когнитивной лингвистики.
8. Дайте представление о соотношении понятий концепта, лингвоконцепта, культурного концепта, лингво- культурного концепта, этноконцепта.
9. Расскажите о содержании и структуре концепта, концептуальных характеристиках.
10. Приведите примеры. типов концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, прототип, пропозициональная структура, фрейм, сценарий, гештальт. Лексические, грамматические, фразеологические, словообразовательные и др. типы концептов.
11. Расскажите про проблему соотношения концепта и понятия, значения и смысла в когнитивном аспекте.
12. Охарактеризуйте концептуализацию и категоризацию.
13. Что понимается под концептосферой как упорядоченной совокупностью концептов народа, информационной базы мышления. Концептосфера и картина мира. Понятие языковой и когнитивной картины мира.
14. Проиллюстрируйте особенности использования методов когнитивного анализа семантики слова: фреймовый анализ, метод построения концептуальных лексических сетей, прототипический подход к семантике слова, ментальные пространства и домены, концептуальный анализ семантики слова концептуальные метафоры как метод анализа, метод концептуальной интеграции и др.
15. Дайте представление об использовании методов когнитивного анализа семантики слова.
16. Расскажите про экспериментальные методы когнитивного анализа семантики слова.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Сформировано полное представление об основных методах лингвистических исследований.
	Имеется свободное владение понятийным аппаратом с последовательным применением соответствующей терминологии.
	Самостоятельно используются конкретные методы исследования в зависимости от специфики объекта лингвистического исследования.
«не зачтено»	Представление об основных методах лингвистических исследований фрагментарно.
	Владение понятийным аппаратом частичное при непоследовательном применении соответствующей терминологии.
	Способы самостоятельного использования конкретных методов

	исследования в зависимости от специфики объекта лингвистического исследования не усвоены в полном объеме.
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Заботкина В. И. Методы когнитивного анализа семантики слова : компьютерно-корпусный подход. М.: ЯСК, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117730.html>
2. Паршина И. Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания / сост. И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. М.: ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510982.html>
3. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика : классические теории, новые подходы. М.: Издательский дом "ЯСК", 2018. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604019573.html>

5.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка. М.: Издательский дом ЯСК, 2019.
2. Маслова Ж. Н. Когнитивная концепция поэтической картины мира. М.: ФЛИНТА, 2017. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514980.html>
3. Шамов А. Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи. М.: ФЛИНТА, 2016. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528796.html>

5.3 Иные источники:

Вопросы когнитивной лингвистики. Тамбов.
Неофилология. Тамбов.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB
11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.ura.it.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru