

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета филологии
и журналистики

Худяков С.С.
«09» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика преподавания профильных дисциплин в области языкознания»

Научная специальность:

5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Тамбов 2022

Автор программы: Кашеева Анна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «09» марта 2022 года Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основах методики преподавания иностранного языка и других лингвистических дисциплин в высшей школе, а также навыков преподавательской деятельности на уровне бакалавриата и магистратуры.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представления об особенностях методики преподавания в высшей школе, в том числе методики преподавания лингвистических дисциплин;
- владение понятийным аппаратом лингвистических дисциплин и методики преподавания;
- формирование умений самостоятельного планирования научной и педагогической деятельности по изучаемым лингвистическим дисциплинам высшей школе.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные положения, терминологию, традиционные и современные направления исследований в изучаемых лингвистических дисциплинах;
- принципы, содержание, методы и технологии преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Уметь:

- применять полученные лингвистические и методические знания в целях организации учебного процесса в высшей школе;
- отбирать, планировать и редактировать содержание обучения.

Владеть:

- навыками планирования и проведения практических и теоретических занятий по изучаемым лингвистическим дисциплинам;
- навыками современной исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области языкознания» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области языкознания» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Основы методики преподавания в высшей школе.	2	2	-	10	Опрос
2.	Тема 2. Преподавание лингвистических дисциплин в высшей школе.	2	2	-	10	Опрос
3.	Тема 3. Формирование лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений.	2	2	-	10	Опрос
4.	Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании лингвистических дисциплин.	2	2	-	10	Подготовка и презентация проекта
5.	Тема 5. Основы планирования лингвистического курса.	2	4	-	10	Подготовка и презентация проекта

Тема 1. Основы методики преподавания в высшей школе.

Лекция. Уровни образования в РФ и существующие образовательные стандарты. Психологические особенности обучающихся в высшей школе. Принципы, методы, средства, приемы, содержание обучения в высшей школе. Планируемые результаты обучения как комплекс формируемых знаний и умений личностного, метапредметного и предметного характера.

Практическое занятие.

1. Назовите уровни образования в РФ и регулирующие их нормативные документы.
2. Перечислите и охарактеризуйте психологические особенности обучающихся в высшей школе, а также тип ведущей деятельности.
3. Назовите результаты образовательной деятельности в высшей школе и дайте их краткую характеристику.
4. Принципы и методы, содержание и основные приемы обучения в высшей школе по сравнению с другими уровнями образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите ФГОС уровней бакалавриата и магистратуры соответствующих направлений подготовки и охарактеризуйте их с точки зрения планируемых результатов, задач, видов деятельности.

2. Изучите ФЗ РФ «Об образовании» и назовите основные положения, регулирующие образовательный процесс в высшей школе.
3. Выберите и изучите одну статью на иностранном языке об особенностях образовательного процесса в высшей школе. Выполните перевод на русский язык и краткий пересказ содержания статьи на иностранном языке.

Тема 2. Преподавание лингвистических дисциплин в высшей школе.

Лекция. Понятие и содержание лингвистической дисциплины. Место лингвистических дисциплин в программах бакалавриата и магистратуры. Принцип междисциплинарности. Планируемые результаты обучения. Методы и приемы обучения лингвистическим дисциплинам. Основные организационные формы образовательного процесса для лингвистических дисциплин (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа, ВКР, самостоятельная работа, междисциплинарный проект).

Практическое занятие.

1. Междисциплинарный характер, виды и содержание лингвистических дисциплин.
2. Результаты обучения аспектам лингвистики в высшей школе.
3. Методы и приемы обучения в лингвистическом курсе. Приемы поиска информации, использование ИТ, стратегии обработки информации.
4. Эффективность организационных форм образовательного процесса в лингвистическом курсе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение о содержании ФГОС по направлениям подготовки 45.03.01 «Филология» и 45.03.02 «Лингвистика». Какие лингвистические дисциплины должны входить в учебный план, каким ОПК и ПК она должны соответствовать?
2. Подготовьте сообщение об общей структуре лекции, курсовой работы, ВКР по указанным направлениям подготовки.

Тема 3. Формирование лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений.

Лекция. Лингвистические знания, языковые навыки и речевые умения, формируемые посредством лингвистических дисциплин в образовательных программах высшей школы. Мета предметные коммуникативные умения. Культура речи в профессиональной и научной коммуникации. Основные лингвистические теории и аспекты языка, изучаемые в рамках лингвистических дисциплин. Ожидаемые результаты обучения иностранному языку как самостоятельной дисциплине.

Практическое занятие.

1. Понятие и содержание лингвистического знания. Аспекты языка.
2. Лингвистические и мета предметные навыки и умения, формируемые в высшей школе.
3. Иностранный язык как самостоятельная дисциплина учебного плана в высшей школе. Понятие коммуникативной компетенции и ее составляющих согласно европейскому языковому портфелю 2018 года.
4. Уровни владения ИЯ. Классификация и характеристики уровней.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите языковой портфель совета Европы в редакции 2018 года. Представьте развернутую характеристику одной из составляющих коммуникативной компетенции на всех уровнях.
2. Подготовьте краткое сообщение об основных философских направлениях и лингвистических теориях в рамках дисциплин «История и философия науки», «Основы языкознания», «Общее языкознание».

Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании лингвистических дисциплин.

Лекция. Характеристики образовательных технологий. Технология и метод обучения. Информационные технологии, проектные технологии, исследовательские технологии. Языковой портфель, ИКТ и кейс-технологии в образовательном процессе. Использование ИКТ в профессиональной и научной деятельности лингвиста. Использование технологий в процессе обучения лингвистическим дисциплинам.

Практическое занятие.

1. Что отличает образовательную технологию от метода обучения. Виды технологий.
2. Цель использования технологий в образовательном процессе.
3. Основные этапы технологии.
4. Образовательные технологии в исследовательской и профессиональной деятельности лингвистов и филологов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите одну образовательную технологию и выступите с кратким сообщением.
2. Используя проектную технологию, разработайте групповой проект содержания спецкурса или курсового проектирования по одной из лингвистических дисциплин.
3. Используя технологию ИКТ, подготовьте методические рекомендации для выполнения курсовой работы и /или ВКР по лингвистическим дисциплинам.

Тема 5. Основы планирования лингвистического курса.

Лекция. Содержание общелингвистических дисциплин и языковых курсов в программах бакалавриата и магистратуры по направлениям «Лингвистика» и «Филология». Принципы планирования занятий разного типа. Разделы курса (цели, задачи, результаты, содержание тем, формы работы, средства контроля, промежуточная аттестация, литература, материально-техническое обеспечение). Курс, спецкурс, факультатив. Способы составления РПД и ФОС лингвистического курса, в том числе с использованием системы 1С. Выбор технологий и методов, организация содержания, подбор литературы с использованием фонда университета и ЭБС.

Практическое занятие.

1. Понятие и структура образовательного курса по лингвистике.
2. Принципы и средства планирования учебного курса, включая ИКТ.
3. Оценка эффективности используемых методов и технологий.
4. Использование ЭБС. Подбор литературы и Интернет-источников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите содержание лингвистического курса по лингвистическому направлению подготовки и подготовьте сообщение о его структуре.
2. Внесите содержание разделов изученного курса в программу 1С Университет.
3. Подготовьте и представьте групповой проект курса по выбранной лингвистической дисциплине, в том числе факультативной. Составьте РПД и ФОС.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: опрос, подготовка и презентация проекта.

4.2 Задания текущего контроля

Опрос

1. К какому уровню образования относятся бакалавриат, магистратура, аспирантура?
2. Какие нормативные документы регулируют образовательный процесс в РФ?
3. Каковы психологические особенности студентов высшей школы?
4. Каковы результаты образовательной деятельности в высшей школе?
5. Каковы принципы, методы, содержание и основные приемы обучения в высшей школе?
6. В чем заключается междисциплинарный характер лингвистических дисциплин?
7. В чем заключаются результаты изучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе?
8. Что такое лингвистический курс? Какова его структура?
9. Как осуществляется поиск и обработка информации при составлении лингвистического курса?
10. Как использовать языковой корпус и ЭБС в исследовательской и учебной деятельности в бакалавриате и магистратуре?
11. Что представляют собой аспекты языка, в рамках каких дисциплин они изучаются?
12. Что такое мета предметные знания и навыки в высшей школе?
13. В чем проявляется междисциплинарность лингвистических дисциплин?
14. в чем состоят особенности дисциплины «Иностранный язык» в высшей школе?
15. Какие уровни владения иностранным языком определены в языковом портфеле?

Темы проекта

1. Групповой проект содержания спецкурса или курсового проектирования по одной из лингвистических дисциплин.
2. Групповой проект подготовки методических рекомендаций для выполнения курсовой работы и /или ВКР по лингвистическим дисциплинам с использованием ИКТ.
3. Групповой проект подготовки методических рекомендаций для составления лингвистического курса с использованием ИКТ.
4. Индивидуальный/групповой проект составления полного курса лингвистической дисциплины с использованием ИКТ.
5. Индивидуальный/групповой проект составления ФОС для курса лингвистической дисциплины с использованием ИКТ.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Уровни образования в РФ и образовательные стандарты.
2. Психологические особенности обучающихся в высшей школе.
3. Принципы, методы, средства, приемы, содержание обучения в высшей школе. Планируемые результаты обучение как комплекс формируемых знаний и умений личностного, метапредметного и предметного характера.
4. Направления подготовки лингвистов и филологов в бакалавриате и магистратуре. Понятие лингвистической дисциплины.
5. Место лингвистических дисциплин в программах бакалавриата и магистратуры.
6. Методы и приемы обучения лингвистическим дисциплинам. Основные организационные формы образовательного процесса.
7. Предметные результаты, формируемые посредством лингвистических дисциплин в образовательных программах высшей школы.
8. Мета предметные результаты обучения.
9. Основные лингвистические теории и аспекты языка, изучаемые в рамках лингвистических дисциплин.

10. Планируемые результаты обучения иностранному языку как самостоятельной дисциплине.
11. Характеристики образовательных технологий. Технология и метод обучения.
12. Информационные технологии, проектные технологии, исследовательские технологии.

Задания для зачета

Задания для зачета состоят из практического выполнения одного из предложенных проектов.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует глубокие и качественные знания основных положений, терминологии, традиционных и современных направлений исследований в изучаемых лингвистических дисциплинах, а также принципов, содержания, методов и технологий преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.
	Умеет применять полученные лингвистические и методические знания в целях организации учебного процесса в высшей школе; отбирать, планировать и редактировать содержание обучения.
	Владеет навыками планирования и проведения практических и теоретических занятий по изучаемым лингвистическим дисциплинам, а также навыками современной исследовательской и проектной деятельности на высоком уровне.
«не зачтено»	Демонстрирует фрагментарные знания основных положений, терминологии, традиционных и современных направлений исследований в изучаемых лингвистических дисциплинах, а также принципов, содержания, методов и технологий преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.
	Не умеет применять полученные лингвистические и методические знания в целях организации учебного процесса в высшей школе; отбирать, планировать и редактировать содержание обучения.
	Не владеет навыками планирования и проведения практических и теоретических занятий по изучаемым лингвистическим дисциплинам, а также навыками современной исследовательской и проектной деятельности на высоком уровне.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/472173>

Столь А.В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/467750>

Шестакова Л. Г., Безусова Т. А. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Вопросы методики преподавания в высшей школе. Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. IPR BOOKS [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

5.2 Дополнительная литература:

Артюхова Т.Ю., Козырева О.А. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/479071>

Охременко И.В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

Таратухина Ю.В., Авдеева З.К. Педагогика высшей школы в современном мире : Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2021. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/477151>

Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академ. бакалавриата. Москва: Юрайт, 2017.

Харченко Л.Н. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: монография. М.: Директ-Медиа, 2021. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619974>

5.3 Иные источники:

Иностранные языки в высшей школе : научный журнал Вып. 4 (51), 2019.

Иностранные языки в высшей школе : научный журнал Вып. 3 (50), 2019.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru